

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**Подготовила учитель-логопед
Грищук Марина Владимировна**



**« Я не виноват,
но я стараюсь...»**

Диктанты учеников 2 класса с примерами специфических ошибок.

Света и Катюша шили кукол. У Светы в леса. У Катюши зайки. Девочки покажут пока малышкам сказки. Будут рады.

Весна.
Наступил апрель. Снега уже нет. Яркое светит солнышко весь день. Утром в садике ребята делают зарядку. Аня и Маша пускают бумажные кораблики. Они быстро плывут по мутной воде. Маленькие мальчики любят играть. Скоро они будут ходить в школу.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют *критерии* готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Критерии обследования речевой готовности (Нищева Н.В.)

1

- Обследование звуковой стороны речи

2

- Сформированность фонематических процессов и навыков звукового анализа

3

- Сформированность грамматического строя речи

4

- Обследование связной речи

5

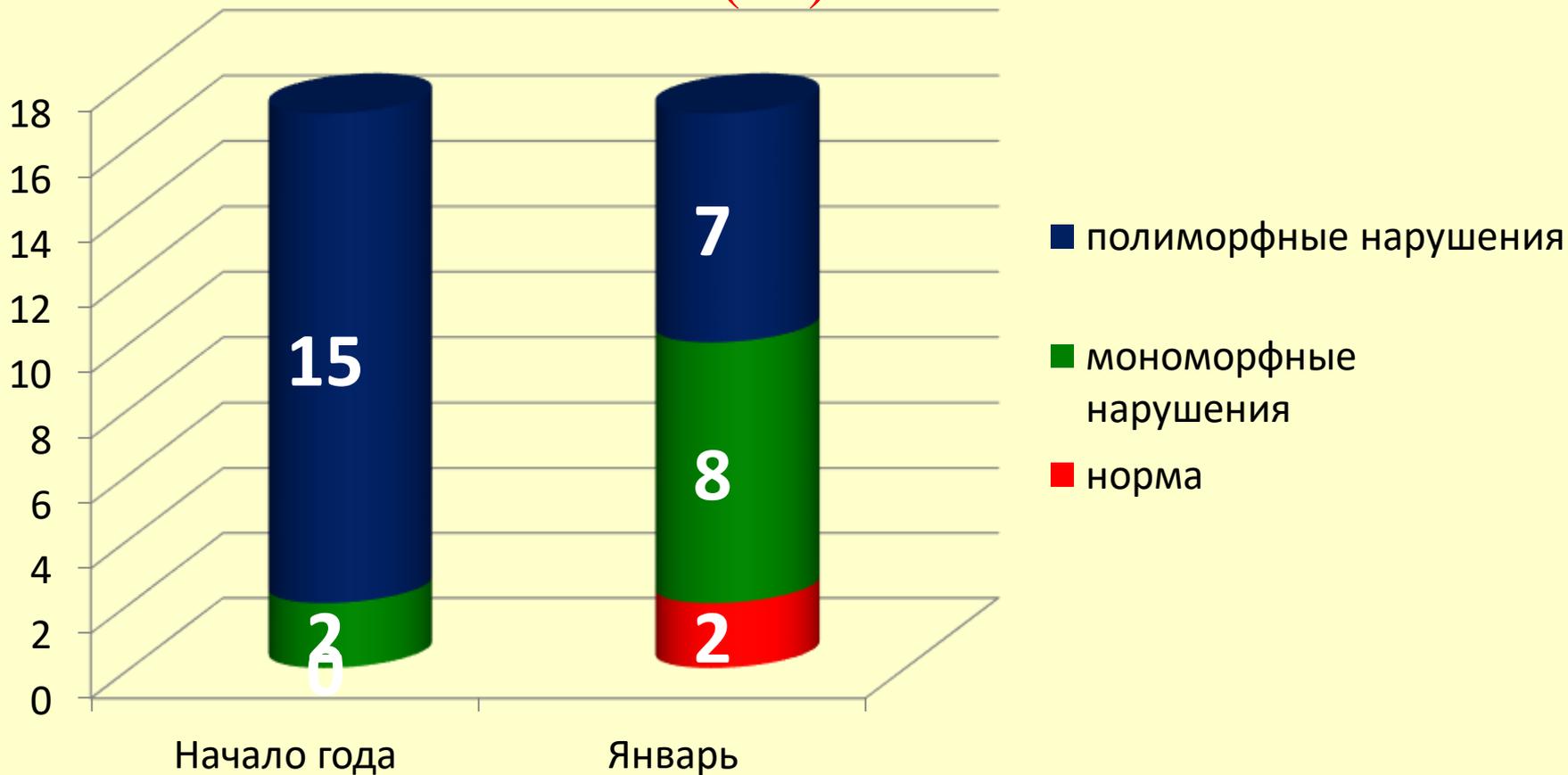
- Обследование словарного запаса

Сформированность звуковой стороны речи.

- **В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.**
- **Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)**

Нарушение звукопроизношения по количеству детей

(17)



Мониторинг коррекции ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
у воспитанников подготовительной группы за 2019-2020 уч.г.
На начало года нарушено 109 звуков у 17 детей
на 1 воспитанника приходится 6 звуков, требующих коррекции.



Речевая готовность к школе на 2019-20 уч.год

Норма, ФНР	ФФНР	НВ ОНР	ОНР
Фонетическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи
2	1		
5 Артем Матвей Виктория Тимофей Валерия (зв.ан)	5 Кирилл Михаил Оксана Алексей Алина	2	5

Сформированность фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза



Сформированность грамматического строя речи:

умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе

согласовывать имена существительные с именами прилагательными

правильно строить простые предложения

правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные

умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.

умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования

распространять предложения второстепенными и однородными членами

работать с деформированным предложением

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл

составлять рассказ по сюжетной картинке

составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок

отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание на: структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ

на лексику (**полноту**) и точность использования слов)

на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь **использовать сложные предложения**)

на понимание ребёнком текста (он должен **правильно формулировать основную мысль**)

Словарный запас



- **Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.**
- **Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.**
- **Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!**



**"Быть готовым к школе - не значит
уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе - значит быть
готовым всему этому научиться".**

Л.А. Венгер.



***Спасибо
за внимание!***